



PROJET

REP+ BOURBON

2016 / 2020

**FICHES
ACTIONS**

**FICHE ACTION N° 1**

AXE PRIORITAIRE : Le parcours de l'élève

TITRE : PARCOURS CITOYEN**OBJECTIF(S) PRIORITAIRE(S) :**

- Connaître les valeurs de la République
- Former des citoyens responsables et libres

POURQUOI ?

Compétences à évaluer :

- Attitudes citoyennes
- Respect
- Ecoute
- Coopération

Domaine du socle commun :

La formation de la personne et du citoyen

Dispositif(s) d'évaluation(s) :

Participation des élèves à la vie sociale du réseau

Indicateur(s) de réussite :

Nombre d'actions citoyennes mises en place au sein du réseau

QUOI ?

Libellé de l'action en précisant le(s) domaine(s) d'activité ou discipline(s) concernée(s) :

- Développer une aptitude à vivre ensemble

Coopération, développement durable, citoyenneté

COMMENT ?

Descriptif de l'action :

1/Disposition autour du développement durable : E3D

2/Dispositif autour de la prise de conscience environnementale : Label ECO- ECOLE

3/Mise en place de conseils coopératifs (OCCE ou USEP)

4/Conseil Ecole/collège des élèves (cycle 3)

5/ Dispositif pour lutter contre le harcèlement

POUR QUI ?

Groupe(s), classe(s) ou cycle(s) concerné(s) :

Du CP au CE2 (1 et 2)

Du CM1 à la sixième (3)

De la Cinquième à la Troisième (4)

AVEC QUI ?

Personnel(s) enseignant(s) concerné(s), intervenant(s), ... :

L'équipe enseignante et éducative, le personnel communal, les intervenants (CAP, Droits de l'Homme, AVAB....), OCCE, USEP, UNSS

AVEC QUOI ?

Matériel(s) spécifique(s) utilisé(s) :

Malette développement Durable et autre soutien matériel des dispositifs de référence.

QUAND ?

Calendrier et échéance(s) :

Sur 3 ans

EVALUATION ?

Modalités : Questionnaire collectif en fin d'année.

Modification des comportements

Obtention des différents labels.



FICHE ACTION N° 2

AXE PRIORITAIRE : Parcours de l'élève

TITRE : GROUPES de BESOIN en MATERNELLE

OBJECTIF(S) PRIORITAIRE(S) :

Optimiser les progrès des élèves dans les 2 domaines prioritaires

POURQUOI ?

Compétences à évaluer :

A définir selon les groupes de besoin : Maîtriser les attendus en fin de cycle

Domaine du socle commun :

Mobiliser la langue
Construction du nombre

Dispositif(s) d'évaluation(s) :

Observations au cours des ateliers ou autres temps d'apprentissage

Indicateur(s) de réussite :

Retour dans le groupe classe
Réduction du temps passés dans les groupes de besoin
Réduction du nombre de groupes de besoin

QUOI ?

Libellé de l'action en précisant le(s) domaine(s) d'activité ou discipline(s) concernée(s) :

Les groupes sont constitués de façon à favoriser la mobilisation autour de la langue et la construction du nombre
Il s'agit donc de groupes homogènes, changeants.

Le groupe de besoin peut travailler guidé par l'adulte ou en autonomie.

L'activité donnée lui permet de progresser.

COMMENT ?

Descriptif de l'action :

Renforcement, entraînement, approfondissement

Dans l'organisation, des temps seront en présence de l'enseignante ou en autonomie.

Il faut donc concevoir les groupes de besoin avec une progression pédagogique permettant d'atteindre l'objectif visé.

Pour répondre à un besoin donné, prévoir un temps variable.

L'élève a une activité vraiment adaptée à ses besoins.

Le maître est particulièrement attentif aux élèves ayant des difficultés.

Les groupes sont "ouverts" et les élèves entrent et sortent au fil de leurs besoins ponctuels, sans stigmatisation.

POUR QUI ?

Groupes ciblés selon les attendus à travailler

Elèves ayant peu de réussite pour mobiliser la langue dans toutes ses dimensions ou/et construire les premiers outils pour maîtriser sa pensée

AVEC QUI ?

Personnel(s) enseignant(s) concerné(s), intervenant(s), ... :

Enseignant, ATSEM...

AVEC QUOI ?

Matériel(s) spécifique(s) utilisé(s) :

Selon les activités

QUAND ?

Calendrier et échéance(s) :

Tout au long de l'année en veillant à ne pas y consacrer trop de temps afin de favoriser le travail collectif en classe pour améliorer la cohésion.

EVALUATION ?

Progrès réalisés par l'élève par rapport à lui-même

Appréciation des réussites sur les procédures et les résultats

Evaluation des progrès qui restent à réaliser

FICHE ACTION N° 3

AXE PRIORITAIRE : Le parcours de l'élève

TITRE : Groupes de niveaux de compétences
OBJECTIF(S) PRIORITAIRE(S) :

- Adopter des stratégies de lecture pour mieux comprendre les textes et les énoncés de problèmes.

POURQUOI ?

<p style="text-align: center;"><u>Compétences à évaluer :</u></p> <p>LECTURE :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lire avec aisance un texte après préparation. - Dégager le thème d'un texte. - Repérer des informations explicites. - Inférer des informations nouvelles (implicites). <p>RESOLUTION DE PROBLEMES :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir organiser les données d'un problème en vue de sa résolution. - Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations. 	<p style="text-align: center;"><u>Domaine du socle commun :</u></p> <p>LECTURE :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte - Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne - Dégager le thème d'un texte - Repérer dans un texte des informations explicites - Inférer des informations nouvelles (implicites) <p>RESOLUTION DE PROBLEMES :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations
<p style="text-align: center;"><u>Dispositif(s) d'évaluation(s) :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluation continue - Evaluation sommative - Test ROC / ODEDYS 	<p style="text-align: center;"><u>Indicateur(s) de réussite :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Evolution du pourcentage de réussite entre l'évaluation diagnostique et l'évaluation sommative. - Test ROC / ODEDYS

QUOI ?

- **LECTURE :**
 - petits textes à lire en groupe
 - fiches de jeux de lecture
 - lecture suivie / fiches de lecture
- **RESOLUTION DE PROBLEMES :**
 - résoudre des problèmes en utilisant la classification de VERGNAUD
 - résoudre des problèmes à partir de jeux de société

COMMENT ?

Descriptif de l'action :

- 2 heures par semaine (1 heure pour la lecture et 1 heure pour la résolution de problèmes)
- Classes par niveaux regroupées
- 4 groupes constitués à partir d'évaluations diagnostiques (de rentrée) : remédiation / réinvestissement / approfondissement / excellence

POUR QUI ?

- Les classes des écoles primaires et les classes de 6^{ème} du collège
- Elèves bénéficiant de PPRE et PPRE Passerelle

AVEC QUI ?

- Pour chaque module : 2 enseignants + 1 personne à déterminer (AED, PDMQDC...)

AVEC QUOI ?

- Pas de matériel spécifique

QUAND ?

- Préparation : période 1
- Avec les élèves : des périodes 2 à 5 ; 2 heures par semaine

EVALUATION ?

- Evaluation continue
- Evaluation sommative

Test ROC // ODEDYS

FICHE ACTION N° 4

AXE PRIORITAIRE : Le parcours de l'élève, parcours artistique et culturel

TITRE : MON CLASSEUR D'ARTISTES
OBJECTIF(S) PRIORITAIRE(S) :

- Acquérir un langage spécifique aux arts
- Expérimenter différentes techniques dans un projet artistique
- Confronter ses productions aux œuvres des artistes
- Acquérir une culture artistique
- Reconnaître et nommer les artistes étudiés dans les différents domaines des arts (arts vivants, cinéma, voix, visuels, littérature...)
- Visiter des lieux culturels, aller à la rencontre des artistes (visite d'ateliers..)

POURQUOI ?
Compétences à évaluer :

- La représentation plastique
- La fabrication et la relation entre l'objet et l'espace
- La narration et le témoignage par les images

Domaine du socle commun :

Expérimenter, produire et créer
 Mettre en œuvre un projet artistique
 S'exprimer, analyser sa pratique
 Etablir une relation entre sa pratique et celle des artistes
 Se repérer dans les domaines des arts et être sensible aux questions de l'art

Dispositif(s) d'évaluation(s) :

Toute situation de production dans laquelle l'élève sera capable de réinvestir le langage spécifique, de s'appuyer sur les techniques et courants étudiés pour mener à bien son projet, de nommer des artistes
 Aptitude à se repérer dans un musée, adapter son comportement au lieu et identifier la fonction des différents acteurs de ce lieu.
 Qualité du contenu du « classeur d'artistes » individuel
 Productions des élèves qui respectent les consignes

Indicateurs de réussite :

Utilisation du vocabulaire spécifique aux arts
 Réinvestissement dans ses productions des techniques artistiques étudiées
 Reconnaissance des artistes et des courants artistiques

QUOI ?

PEAC : Littérature, Histoire de l'art, Mathématiques, Sciences, Arts visuels, Sports, Musique...

COMMENT ?

Education du regard, autonomie à la lecture d'œuvres
 Présentation, description et interprétation d'œuvres d'art
 Pour chaque cycle, sélection d'artistes et d'œuvres à étudier
 Mise en place de projets artistiques mêlant les différents domaines
 Effectuer une visite culturelle en lien avec le projet artistique. Aller à la rencontre des artistes
 Compléter le « classeur d'artistes » régulièrement au moyen des fiches prévues pour 5 artistes par année scolaire.
 Faire suivre le classeur avec l'élève.
 Apprendre et utiliser un vocabulaire adapté (les différents courants artistiques, les techniques...)

POUR QUI ?

Groupe(s), classe(s) ou cycle(s) concerné(s) :

De la PS à la troisième (cycles 1,2, 3 et 4). Classeur individuel

AVEC QUI ?

Personnel(s) enseignant(s) concerné(s), intervenant(s), ... :

L'équipe enseignante du réseau, les structures culturelles du département, les associations culturelles, les artistes...

AVEC QUOI ?

Matériel(s) spécifique(s) utilisé(s) :

Le site internet du REP+ : création d'un onglet spécifique PEAC, avec ressources et échange de pratiques, référentiel des artistes étudiés par cycle. Le classeur de l'élève, la fiche type par artiste, rétroprojecteur, valise-musée, ...

QUAND ?

1 artiste par période pour chaque année de la scolarité

Etablir des liens avec les artistes d'un même courant et l'histoire des arts

EVALUATION ?

Modalités : Pertinence et qualité du classeur qui s'étoffe d'année en année



FICHE ACTION N° 5

AXE PRIORITAIRE : Parcours de l'élève

TITRE : PARCOURS AVENIR

OBJECTIF(S) PRIORITAIRE(S) :

- Comprendre le monde économique et professionnel ainsi que la diversité des métiers et des formations
- Développer son sens de l'engagement et de l'initiative
- Elaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle

POURQUOI ?

Compétences à évaluer :

Autonomie et initiative : En développant cette compétence, l'élève se donne les moyens de réussir sa scolarité et son orientation, de s'adapter aux évolutions de sa vie personnelle, sociale et professionnelle

Domaines du socle commun :

- Des méthodes et outils pour apprendre
- Formation de la personne et du citoyen

Dispositif(s) d'évaluation(s) :

Orientation en fin de cycle 4

Indicateur(s) de réussite :

Autonomie des élèves
Persévérance et ambition
Estime de soi et goût de l'effort

QUOI ?

Libellé de l'action en précisant le(s) domaine(s) d'activité ou discipline(s) concernée(s) :

Présenter le monde professionnel aux élèves.

Permettre à l'élève de découvrir le monde économique et professionnel, développer chez l'élève le sens de l'engagement et de l'initiative et permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle.

COMMENT ?

Descriptif de l'action :

Faire un diagnostic collectif, accompagner, construire le parcours de l'élève : logique méthodologique, réflexion.

Mise en place d'un accompagnement spécifique pour un parcours professionnel en tenant compte du profil de l'élève

Travailler sur l'égalité Fille/garçon

Mise en place d'un partenariat parents/enseignants pour une culture de l'orientation partagée

Individualiser le parcours en recourant aux EPI, à l'accompagnement personnalisé, aux enseignements exploratoires avec la mise en place d'une pédagogie différenciée.

Rencontres de professionnels et stages en entreprise

Référence : l'annexe de l'arrêté du 1-7-2015

POUR QUI ?

Groupe(s), classe(s) ou cycle(s) concerné(s) :

Les élèves du cycle 4 du collège

AVEC QUI ?

Personnel(s) enseignant(s) concerné(s), intervenant(s), ... :

COPSY, documentaliste, professeurs, parents, CPE, professionnels, SAIO...

AVEC QUOI ?

Matériel(s) spécifique(s) utilisé(s) :

Pas de matériel spécifique hormis l'utilisation du dispositif proposé par le ministère : FOLIOS

QUAND ?

Calendrier et échéance(s) :

Sur les 3 années avec comme repère un FORUM des métiers proposés aux 4^{èmes} et 3^{èmes} tous les 2 ans.

EVALUATION ?

Modalités : Cohérence entre le projet et l'orientation définitive en fin de cycle 4

FICHE ACTION N° 6

AXE PRIORITAIRE : Parcours de l'élève

TITRE : CESC Inter-degré (Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté)
OBJECTIF(S) PRIORITAIRE(S) :

Favoriser la qualité de vie et le bien-être

Promouvoir la santé et la citoyenneté, conditions de la réussite scolaire de l'élève de la maternelle au lycée.

POURQUOI ?

Compétences à évaluer :

Autonomie

Maîtrise de sa santé

Responsabilisation et solidarité

Domaines du socle commun :

La formation de la personne et du citoyen

Les représentations du monde et l'activité citoyenne

Dispositif(s) d'évaluation(s) : Annuelle

Questionnaires

Grilles de suivis

Documents de synthèses

Indicateur(s) de réussite :

Cohérence de la politique éducative en lien et en complémentarité avec les programmes

Amélioration du climat des établissements

QUOI ?

Libellé de l'action en précisant le(s) domaine(s) d'activité ou discipline(s) concernée(s) :

Mise en place d'un CESC inter-degrés au sein du REP+ BOURBON dans une démarche participative, pédagogique et communautaire ayant pour but de donner aux élèves davantage de maîtrise de leur propre santé et les moyens pour l'améliorer.

COMMENT ?

Descriptif de l'action :

Elaboration d'un diagnostic commun à partir des priorités retenues.

Projet global incluant la mise en œuvre d'actions spécifiques ayant pour objectifs :

- Contribuer à l'éducation à la citoyenneté
- Prévenir la violence
- Aider les parents en difficulté et lutter contre l'exclusion
- Favoriser l'éducation à la santé et à la sexualité
- Prévenir les comportements à risques, harcèlement

Participation à des manifestations locales ou nationales : TELETHON , Rencontres citoyennes...

POUR QUI ?

Groupe(s), classe(s) ou cycle(s) concerné(s) :

 Pour l'ensemble des élèves du REP+ Bourbon de la maternelle à la 3^{ème}

La communauté éducative, les parents

AVEC QUI ?

Personnel(s) enseignant(s) concerné(s), intervenant(s), ... :

La communauté éducative

Les parents

Les infirmières, assistantes sociales, le CG, la municipalité, le GUT, l'ARS, la MILDT, RIVE, Droits de l'Homme, MAIF, MAE, Politique de la Ville, Rectorat...

AVEC QUOI ?

Matériel(s) spécifique(s) utilisé(s) :

Matériels spécifiques des partenaires

QUAND ?

Calendrier et échéance(s) :

Sur 4 ans

Actions à évaluer annuellement et à reconduire ou réorienter

EVALUATION ?

Modalités :

% d'élèves et % de parents ayant acquis les connaissances prévues

% d'élèves ayant changé de comportement

% de personnes prises en charge par le dispositif

FICHE ACTION N° 7

AXE PRIORITAIRE : LE PARCOURS DES APPRENTISSAGES

TITRE : REPERES DE PROGRESSIVITE/PROGRAMMATION DE CYCLE

OBJECTIF(S) PRIORITAIRE(S) :

Créer des repères de progressivité dans chaque année pour les 4 cycles
Harmoniser les outils, les référents...

POURQUOI ?

Compétences à évaluer :

Développer le travail en équipe

Dispositif(s) d'évaluation(s) :

Réussite des élèves en fin de cycle 4

Domaine du socle commun :

Les méthodes et outils pour apprendre

Indicateur(s) de réussite :

Site « Réseau Bourbon » complété

QUOI ?

Libellé de l'action en précisant le(s) domaine(s) d'activité ou discipline(s) concernée(s) :

Les progressivités en Français, Mathématiques, Histoire/Géographie, sciences, langues...

COMMENT ?

Descriptif de l'action :

- Désignation d'un enseignant référent par matière, par écoles et enseignants par discipline au collège
- **Temps de travail afin de mutualiser les pratiques et avoir un regard croisé afin d'établir une programmation de cycle et créer des outils et des référents communs.**

POUR QUI ?

Groupe(s), classe(s) ou cycle(s) concerné(s) :

Tous les enseignants du REP+ BOURBON

AVEC QUI ?

Personnel(s) enseignant(s) concerné(s), intervenant(s), ... :

Tous les enseignants du REP+ BOURBON

Formateur REP+

Coordonnateur REP+

AVEC QUOI ?

Matériel(s) spécifique(s) utilisé(s) : Site « Réseau collège Bourbon »

QUAND ?

Calendrier et échéance(s) :

Première année : Journée inter degrés (Français, mathématiques, anglais, sciences)

Deuxième année : Journée inter degrés (Arts visuels, Education musicale, EPS, Histoire/Géographie)

Troisième année : Bilan d'étape, affinement, ajustements...

EVALUATION ?

Qualité et pertinence des programmations de cycles proposées

Cohérence du contenu des Formations REP+ avec les attentes des enseignants

OBJECTIF(S) PRIORITAIRE(S) :

Lire avec fluidité, devenir un lecteur autonome
 Lire avec aisance, rapidement, sans erreur, avec une intonation adaptée
 Maîtrise de la lecture par la mutualisation des outils de remédiation

POURQUOI ?

Compétences à évaluer :
 Améliorer la fluidité, la compréhension et l'autonomie
 Identifier des mots de manière de plus en plus aisée
 Décodage, automatiser, compréhension

Domaine du socle commun :
 Les langages pour penser et communiquer
 Les méthodes et outils pour apprendre

Dispositif(s) d'évaluation(s) :
 Système de points, courbes, graphiques.
 Grille d'évolution des performances
 Lecture d'un texte chronométré
 ROC, ELFE

Indicateur(s) de réussite :
 Lire avec aisance : reconnaissance des graphèmes
 Rapidement : nombre de mots correctement lus à la minute (mclm)/l'élève améliore sa performance à chaque lecture
 Sans erreur : reconnaissance immédiate des mots par voie directe
 Intonation adaptée : respect de la ponctuation

QUOI ?

Libellé de l'action en précisant le(s) domaine(s) d'activité ou discipline(s) concernée(s) :
 Apprendre à lire vite et avec aisance
 De la remédiation des difficultés de décodage ou d'automatisation vers la compréhension fine

COMMENT ?

Dispositif précisé sur site St Denis 2
 Dossier La Cigale FLUENCE: Textes selon niveau (CP, CE1, CE2, CM1, CM2, 6^{ème} et 5^{ème})
 Séances hebdomadaires : 2 fois 30 mn/ semaine + 2x15 mn
 Heures d'AP en sixième et cinquième
 Grille d'évolution des performances

POUR QUI ?

Groupe(s), classe(s) ou cycle(s) concerné(s) :
 Sur l'ensemble du réseau du CP à la 5^{ème}, cibler les élèves en difficulté potentiellement bénéficiaires de ce dispositif.
 Les élèves non-lecteurs ou en grande difficulté de lecture.

AVEC QUI ?

Personnel(s) enseignant(s) concerné(s), intervenant(s), ... :
 Tous les enseignants, vie scolaire, PDMQC, AED, CAP...

AVEC QUOI ?

Livrets FLUENCE, licence FLUENCE, test ROC
 Dossier La Cigale/ chronomètre, grilles de performance

QUAND ?

Calendrier et échéance(s) :
 Rentrée scolaire : Test ROC et évaluation
 Périodes 1, 2 et 3 : Mise en oeuvre
 Période 4 : Evaluation et bilan intermédiaire
 Période 5 : Bilan final

EVALUATION ?

Lecture d'un texte chronométré.
 Grille d'évolution



FICHE ACTION N° 9

AXE PRIORITAIRE : PROFESSIONNALISATION DES EQUIPES

TITRE : TRAVAIL COLLABORATIF

OBJECTIF(S) PRIORITAIRE(S) :

Développer une culture professionnelle commune entre les enseignants du cycle 3 du REP+ Bourbon

POURQUOI ?

Compétences à évaluer :

Référentiel METIERS 2013

Développer le travail en équipe

Compétences du socle commun :

PALLIER 3

Dispositif(s) d'évaluation(s) :

Réussite des élèves en fin de cycle 3

Socle commun/pallier du cycle 3

Indicateur(s) de réussite :

Une transition réussie pour les élèves entre le premier et le second degré.

Validation du socle commun, pallier 3

QUOI ?

Libellé de l'action en précisant le(s) domaine(s) d'activité ou discipline(s) concernée(s) :

FORMATION CONTINUE en cycle 3 : dispositif dit HYBRIDE en boucle

COMMENT ?

Descriptif de l'action :

- Etablir un calendrier cohérent de formation.
- Identifie pour l'année :
 - Des temps de construction commune de séances (co-responsabilité)
 - Des temps d'observation réciproques
 - Des temps d'analyse de pratiques et de mutualisation

POUR QUI ?

Groupe(s), classe(s) ou cycle(s) concerné(s) :

Tous les enseignants de CM1, CM2 et 6èmes du REP+ BOURBON

AVEC QUI ?

Personnel(s) enseignant(s) concerné(s), intervenant(s), ... :

Tous les enseignants de CM1, CM2 et 6èmes du REP+ BOURBON

Formateur REP+

Coordonnateur REP+

AVEC QUOI ?

Matériel(s) spécifique(s) utilisé(s) :

La classe, son ordinateur. Un travail sur le réel du métier

QUAND ?

Calendrier et échéance(s) :

Dates de formation REP+ du calendrier académique de formation.

TITRE : CLASSES OUVERTES EN ACTIVITE

OBJECTIF(S) PRIORITAIRE(S) :

Améliorer la relation école/famille, Améliorer la connaissance du fonctionnement de l'école.
Comprendre les codes de l'école. Partager la culture de l'école.
Accompagner les parents dans leur rôle et soutenir leur implication, en rendant plus compréhensibles le sens et les enjeux de la scolarité, le fonctionnement de l'institution scolaire et ses attentes vis à vis des parents.
Ajouter un moyen d'échange entre les enfants, les parents et les enseignants
Donner la possibilité aux parents de trouver des renseignements concernant l'école, les partenaires, les dispositifs pour aider les enfants en difficulté

POURQUOI ? Difficulté à rencontrer les familles des élèves en échec scolaire

Compétences à évaluer :

Domaine du Socle

Formation de la personne et du citoyen

L'observation et la compréhension du monde

Dispositif(s) d'évaluation(s) :

Réussite des élèves en fin de cycle 3

Indicateur(s) de réussite :

Taux de participation des parents

QUOI ?

Mise en place de journées « classes ouvertes en activité » en Arts Visuels ou en sciences « Projet JARDIN » ou dans d'autres disciplines.

COMMENT ?

Descriptif de l'action :

1 Définir un thème

2 Mettre en place une première rencontre parents/école pour présenter le projet et des productions des élèves réalisées en classe

3 Collecte de matériaux en collaboration avec les parents

4 Visite d'une structure culturelle ou d'un jardin ou d'une exploitation agricole avec les parents

5 Ateliers « productions artistiques » at ateliers « Jardinages » sous la conduite des parents accompagnés des enseignants.

5 Journées de valorisation des productions et des récoltes

D'autres pistes :

- Accueil, Cahier de liaison, Cahier de vie et de comptines, Cahier de rentrée, Cahier de réussite

- Réunions collectives d'informations, Echanges ponctuels et réguliers, Rendez-vous individuels

- Participation au projet de classe, Conseil d'école et CA

- Exposition, Journée portes-ouvertes / Spectacle de fin d'année

POUR QUI ?

Groupe(s), classe(s) ou cycle(s) concerné(s) :

Ecoles, collège, parents, enseignants...

AVEC QUI ?

Personnel(s) enseignant(s) concerné(s), intervenant(s), ... :

Tous les enseignants des classes concernées, les élèves, les parents, les ATSEM, RASED....

AVEC QUOI ?

Matériel(s) spécifique(s) utilisé(s) :

En relation avec le thème choisi. Les matériaux viennent de la maison.(plantes, papiers, matériel recyclable)

QUAND ?

Calendrier et échéance(s) :

1 matinée par classe et par semaine

3 matinées par classe sur l'année scolaire et une journée PORTE OUVERTE de valorisation.

EVALUATION :

- amélioration de l'accueil des familles - amélioration de la communication avec les partenaires - avis des parents, meilleure connaissance de l'école

FICHE ACTION N°11

AXE PRIORITAIRE : Conforter une école bienveillante

TITRE : RENFORCEMENT DE LA RELATION ECOLE/FAMILLE
OBJECTIF(S) PRIORITAIRE(S) :

Instaurer de nouveaux liens avec les familles tout au long du parcours scolaire de l'élève
 Echanger, s'engager pour construire ensemble
 Informer et expliciter pour rendre l'école lisible
 Accueillir pour instaurer un climat de confiance

POURQUOI ?

L'École et la Famille sont complémentaires et se doivent de s'engager dans une forme de collaboration qui privilégie l'expérience collective
 Manque d'étayage à la maison : beaucoup de parents abandonnent face à l'éducation de leurs enfants.
 Les élèves ont besoin que les adultes dialoguent sereinement et se comprennent pour, l'étayer dans la construction de ses apprentissages et, l'aider à trouver sa place en tant qu'élève et citoyen.

Compétences à évaluer :

Domaine du socle commun :

Formation de la personne et du citoyen

Dispositif(s) d'évaluation(s) :

Questionnaires de rentrée et de fin d'année et/ou de fin de scolarité à l'attention des parents
 Compréhension du système scolaire.

Indicateur(s) de réussite :

Présence des parents aux différents moments communs proposés (café des parents, ateliers, classes ouvertes, valorisations, conseils de classes, d'école, espace parent...)
 Pertinence de la coéducation

QUOI ?

Libellé de l'action en précisant le(s) domaine(s) d'activité ou discipline(s) concernée(s) :

 Renforcer le partenariat avec les familles pour favoriser l'accrochage scolaire de tous les élèves de la maternelle à la 3^{ème}.

COMMENT ?

Descriptif de l'action :

Installer un espace « parents » au cœur de chaque école et au collège
 Mettre en place différents moyens de communication avec les familles : ENT, tableaux d'affichages, cahier d'accueil, cahier de liaison, cahier de vie, communication orale...
 Travailler avec les associations de quartiers afin de faciliter l'accueil des enfants allophones
 Mettre en place un site informatique
 Organiser des journées portes ouvertes
 Préparer au passage de classe et au changement d'établissement (maternelle/primaire, primaire/collège et collège/lycée)
 Organiser avec les élèves « La journée des parents »
 Responsabiliser les parents dans leur rôle des délégués.

POUR QUI ?

Pour tous les parents avec une attention particulière portée aux parents des élèves en difficulté scolaire ou au comportement particulier :

AVEC QUI ?

Personnel(s) enseignant(s) concerné(s), intervenant(s), ... :

Les équipes éducatives, RASED (maître E, G et psychologue scolaire), médecin et infirmières scolaires, assistantes sociales, éducateurs, CMP, orthophonistes...

AVEC QUOI ?

Matériel(s) spécifique(s) utilisé(s) :

Selon les actions proposées (Mallette des parents, Charte de la laïcité, Semaine de la démocratie...)

QUAND ?

Observation, mise en place des actions.
 Rencontre avec les familles au moins 1 fois par période de 6 semaines.
 Analyse de ces actions mises en oeuvre, modifications si nécessaire
 Bilan final concernant cette action.

EVALUATION ?

Modalités :

Les élèves dont les parents s'impliquent ont pris conscience du lien qui existe entre l'école et la famille.